

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Свердловской области «Дегтярская школа, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы» ГБОУ СО «Дегтярская школа»  
Пролетарская ул., д.40 а, г.Дегтярск, 623272  
тел./факс (343 97) 6-11-33  
E-mail: [deg.school15@mail.ru](mailto:deg.school15@mail.ru)

Рассмотрена на МО  
28.08 2023г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
И.о. директора ГБОУ СО  
«Дегтярская школа»  
Храпунова И.П.  
«30» сентября 2023г.

Рабочая программа  
**Математика**  
(учебный предмет)

**2 класс**  
2023-2024 учебный год

Разработчик:  
ШМО начальных классов

Дегтярск – 2023

**МАТЕМАТИКА**  
**2 КЛАСС**  
**(5 часов в неделю – 170 часов)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022 г. № 1023; федеральной рабочей программы для обучающихся с задержкой психического развития по учебному предмету «Математика» (вариант 7.2); адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СО «Дегтярская школа» (вариант 7.2); учебника М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика» 2 класс, элемент УМК «Школа России»( утверждён Министерством просвещения РФ приказ от 21 сентября 2022 г. N 858).

**Цель:** математическое развитие обучающихся с ЗПР, формирование системы начальных математических знаний; коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и формирование произвольной регуляции деятельности.

**Задачи:**

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Особенности познавательной деятельности и интеллектуального развития детей с ЗПР определяют специфику изучения предмета. Как правило обучающиеся с

ЗПР не проявляют достаточной познавательной активности и стойкого интереса к учебным заданиям, они не могут обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, у них нет стремления к улучшению результата.

Трудности пространственной ориентировки замедляют формирование знаний и представлений о нумерации чисел, числовой последовательности, затрудняют использование математических знаков «<» (меньше) и «>» (больше), освоение разрядов многозначных чисел, геометрического материала (чертежно-графических навыков и использования чертежно-измерительных средств).

Недостаточность развития словесно-логического мышления, логических операций анализа, синтеза, классификации, сравнения, обобщения, абстрагирования приводят к значительным трудностям в решении арифметических задач. Обучающиеся с ЗПР не всегда точно понимают смысл вопроса задачи, выбирают неверно действие для решения, могут «играть» с числами, не соотносят искомые и известные данные, не видят математических зависимостей. Инертность, замедленность и малоподвижность мыслительных процессов затрудняют формирование вычислительных навыков, использования правила порядка арифметических действий, алгоритма приема письменных вычислений. С трудом осваиваются и применяются учениками с ЗПР знания табличного умножения и деления, правила деления и умножения на ноль, внетабличное деление.

В программу учебного предмета «Математика» введены специальные разделы, направленные на коррекцию и сглаживание обозначенных трудностей, предусмотрены специальные подходы и виды деятельности, способствующие устранению или уменьшению затруднений.

В первую очередь предусмотрена адаптация объема и сложности материала к познавательным возможностям учеников. Для этого произведен отбор содержания учебного материала и адаптация видов деятельности обучающихся с ЗПР, а также предусматривается возможность предъявления дозированной помощи и/или использование руководящего контроля педагога. Трудные для усвоения темы детализируются, а учебный материал предъявляется небольшими дозами. Для лучшего закрепления материала и автоматизации навыков широко используются различные смысловые и визуальные опоры, увеличивается объем заданий на закрепление. Большое внимание уделяется практической работе и предметно-практическому оперированию, отработке алгоритмов работы с правилом, письменных приемов вычислений и т.д.

Изучение курса математики сопровождается использованием заданий и упражнений, направленных на коррекцию и развитие мыслительных операций и логических действий, активизацию познавательных процессов. Отбор содержания учебного материала основан на принципе соблюдения обязательного минимума объема и сложности. Использование на уроках различных видов помощи способствует более прочному закреплению материала и постепенному переходу к продуктивной самостоятельной деятельности.

### **Содержание учебного предмета «Математика»**

Основное содержание обучения в федеральной программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи»,

«Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, разряды чисел. Сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Алгоритмы приемов письменных вычислений двузначных чисел (сложение и вычитание). Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (правильность ответа, алгоритм проверки вычислений, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Знакомство с таблицей умножения. Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. Буквенные выражения. Уравнение. Решение уравнения методом подбора.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Отработка алгоритма решения задач в два действия разных типов. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Повторение. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка,

прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, пирамида. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. Вычисление периметра многоугольника путем сложения длин сторон.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Во 2 классе начальной школы отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	20
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	88
3	Умножение и деление.	52
4	Повторение.	10
	<b>ИТОГО:</b>	<b>170 часов</b>

### **Планируемые результаты освоения программы**

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

– осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

– применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий

результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

#### **Метапредметные результаты**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

##### **Универсальные познавательные учебные действия:**

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

– устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на доступном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила);

– применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

– приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

– использовать элементарные знаково-символические средства для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел, овладение математическими знаками и символами и т.д.);

– осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные);

– представлять текстовую задачу, её решение в виде схемы, арифметической записи.

Базовые исследовательские действия:

– проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных

разделов курса математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

- записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые *электронные средства и источники информации*.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;

- использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

- принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;

- уметь работать в паре, в подгруппе;

- с помощью педагога строить логическое рассуждение;

- после совместного анализа использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения;

- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии (при необходимости с опорой на визуализацию и речевые шаблоны);

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым

изученным после совместного анализа.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

Самоорганизация:

- выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

- исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий.

Самооценка:

- предусматривать способы предупреждения ошибок (задать вопрос педагогу, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, (с опорой на алгоритм/опорные схемы) давать им качественную характеристику.
- Совместная деятельность:
- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленные учителем или самостоятельно;
- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **Предметные результаты**

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- читать, записывать, упорядочивать числа в пределах 100;
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- называть натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20) (при необходимости с использованием опорных таблиц);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100 (при необходимости с использованием опорных таблиц);



– выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно (при необходимости с использованием алгоритма); умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

– называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное) (с опорой на терминологические таблицы);

– применять переместительное и сочетательное свойство сложения, переместительное свойство умножения;

– находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

– знать и применять алгоритм записи уравнения;

– использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), объема (литр), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие (при необходимости с использованием опорных таблиц);

– определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов (при направляющей помощи учителя); выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

– решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

– формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной (при направляющей помощи учителя);

– различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

– на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;

– выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

– находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев; находить периметр прямоугольника (квадрата);

– распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы (при направляющей помощи учителя);

– находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

– находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур) (при направляющей помощи учителя);

– представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур) (при направляющей помощи учителя);

– сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

– обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

### **Критерии и нормы оценки планируемых результатов**

#### **Оценка личностных результатов**

*Объектом оценки личностных результатов* являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе **внешних неперсофицированных мониторинговых исследований** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого- медико-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка **личностного прогресса ученика** с помощью *портфолио*, способствующего формированию обучающихся с ЗПР культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В конце года проводится мониторинг сформированности УУД в урочное и внеурочное время. Промежуточная диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

#### **Оценка метапредметных результатов**

*Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

### **Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ЗПР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Не подлежит никакому оцениванию темп работы обучающегося, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

*Во 2 классе используются три вида оценивания:*

**Текущее оценивание** - наиболее гибкая проверка результатов обучения. Основная цель оценивания – анализ хода формирования знаний и умений обучающихся на уроках математики. Это позволяет участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять меры по устранению.

**Тематическое оценивание** – проводится с помощью заданий учебника, проверочных и контрольных работ.

**Комплексная работа** позволяет выявить и оценить, как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность в решении разнообразных проблем.

Оценка усвоения знаний по математике во 2 классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся пятибалльной системе.

### **Оценивание устных ответов по математике**

«5» ставится обучающемуся, если он:

- а) дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия;
- б) производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий;
- в) умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения;
- г) правильно выполняет работы по измерению и черчению;
- д) узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы;

е) умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

«4» ставится обучающемуся в том случае, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий;

б) допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;

в) при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий;

г) допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

«3» ставится обучающемуся, если он:

а) при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;

б) при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью педагога справляется с решением.

«2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

За *комбинированную контрольную работу*, содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, *целесообразно выставить две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач*, т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированного конкретного умения или навыка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчётливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки обучающиеся должны твердо" знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками "5", "4", "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

- 95-100% всех предложенных примеров решены верно - "5",
- 75-94 % - «4»,
- 40-74 % - «3»,
- ниже 40% -«2».

Если работа проводится *на этапе формирования навыка*, когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

- 90-100% всех предложенных примеров решены верно-«5»,
- 55-89% правильных ответов-«4»,
- 30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. *Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи* (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), *за грамматические ошибки* и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за "нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить *качественный анализ ее выполнения учащимися*. Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы во II-IV классах по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

#### **Проверка письменной работы, содержащей только примеры.**

– При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12 примеров и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

- **отметка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно;
- **отметка «4»** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки;
- **отметка «3»** ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок;
- **отметка «2»** ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок;
- **отметка** не снижается.

#### **Проверка письменной работы, содержащей только задачи.**

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

**отметка «5»** ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

**отметка «4»** ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки;

**отметка «3»** - допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;

– вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

**отметка «2»** - допущены ошибки в ходе решения всех задач; допущены

ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

### **Оценка математического диктанта.**

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

- **отметка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно;
- **Отметка «4»** ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа **отметка «3»** ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа;
- **отметка «2»** ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

**Грубой ошибкой** следует считать:

- неверное выполнение вычислений;
- неправильное решение задач (пропуск действий, невыполнение вычислений, неправильный ход решения задач, неправильное пояснение или постановка вопроса к действию);
- неправильное решение уравнения и неравенства;
- неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

#### **Учебные материалы для обучающегося**

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 2 класс. М.: Просвещение, 2023г.: <https://catalog.prosv.ru>

- учебник;
- рабочая тетрадь.

#### **Методические материалы для учителя**

– Федеральная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.); <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>

– Математика. Методическое пособие с поурочными разработками. Авторы: Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. УМК «Школа России». <https://catalog.prosv.ru>

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

1. Сферум. <https://sferum.ru>
2. Научно – познавательный журнал <https://n-shkola.ru/>
3. Электронное приложение к учебнику ОАО «Издательство «Просвещение», <https://media.prosv.ru> <https://catalog.prosv.ru> <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> <https://prosv.ru/> <https://resh.edu.ru/>
4. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. <https://uchi.ru/>
5. Официальный сайт «Просвещение». <https://prosv.ru/>
6. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕМАТИКА

2 класс

(5 часов в неделю – 170 часов)

№	Наименование разделов и тем программы	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся	Методы и формы организации обучения
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ. (20 ч)</b>				
1,2	Знакомство с учебником 2 класса. Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20 ( <i>постановочный</i> ).	Познакомить обучающихся с новой учебной книгой; повторить порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков; решение задач на конкретный смысл действий сложения и вычитания.	<p><i>Устный счет.</i> Чтение и запись чисел в пределах 20. Преобразование числового ряда - расположить числа в порядке возрастания/уменьшения, от или до заданного числа. <i>Работа в тетради</i> - решение примеров в пределах 10. <i>Работа на карточках:</i> из разных текстов выбрать соответствующий всем требованиям простой задачи (данные и вопрос). Решение простых задач на нахождение суммы и разности на доске и в тетради.</p> <p><i>Устный счет.</i> Закрепление состава числа в пределах 10 в игровой форме (подбор соответствующего примера к числу). <i>Работа в тетради.</i> Решение примеров с использованием таблицы сложения в пределах 20. <i>Работа на карточках:</i> решение задач.</p>	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная, самостоятельная.
3	Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 ( <i>решение</i>	Повторить способ счета группы предметов парами, четверками; познакомить учащихся с новой счетной единицей – десятком; научить счету десятками как более рациональному для	<i>Устный счет.</i> Игра «Молчанка». <i>Объяснение нового</i> - знакомство с новой счетной единицей - десяток. Чтение и запись круглых десятков. <i>Работа с карточками</i> - расположить	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение,

	<i>частных задач)</i>	больших групп; читать и записывать круглые десятки; обучать сотрудничеству в учебной деятельности.	круглые десятки в порядке возрастания/уменьшения. <i>Устный счет</i> (первичное закрепление): соотнести число с названием или показать число по названию. <i>Работа в тетради</i> - решение примеров с опорой на связки палочек.	самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
4	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	Научить образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа, решать задачи с отношениями <i>на столько больше.., на столько меньше..</i>	<i>Практическая работа</i> - присчитывание по одному от и до заданного числа. <i>Работа с учебником</i> - наблюдение за образованием чисел, представление двузначных чисел с выделением десятков и единиц. Называние и запись чисел в пределах 100. Понятия однозначные и двузначные числа. <i>Решение задач</i> на увеличение/уменьшение на несколько единиц по памятке-алгоритму (сильный обучающийся проверяет правильность решения).	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
5	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100	Научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр, сравнивать именованные числа.	<b>Устный счет.</b> Порядковый счет от одного двузначного числа до другого. <i>Работа с наглядным материалом:</i> на карточки с написанным двузначным числом, обозначающим круглые десятки, место ноля занимает другая цифра. <i>Работа в тетради</i> - запись чисел под диктовку. <i>Самостоятельное решение</i> примеров на основе таблицы сложения в пределах 20. <i>Самопроверка</i> - сличение с ответами на доске. <i>Решение</i> простых задач.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная, самостоятельная работа.



6	Поместное значение цифр в числе	Научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять местное значение цифр, сравнивать именованные числа.	<i>Устный счет.</i> «Веселые задачи: детские стихи, требующие совершения арифметических действий». <i>Работа с абакон</i> - демонстрация двузначных чисел (изменение значения числа в зависимости от места цифры). <i>Работа в тетради</i> - сравнение двузначных чисел с записью неравенств в тетради (внимание обучающихся фиксируется на необходимости начинать сравнение с десятков). <i>Работа с учебником</i> – закрепление ранее изученных мер длины (1 дм 2 см = 12 см). <i>Работа в тетради</i> – актуализация решения составной задачи (с увеличением на несколько единиц и последующим нахождением суммы) по совместно составленной краткой записи.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
7	Однозначные и двузначные числа	Познакомить с новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные числа»; повторить знания нумерации, состава и сравнения чисел в пределах 100; учить моделировать решение логических задач.	<i>Устный счет.</i> Счет по кругу в пределах 10 (результат примера, предложенного учителем, становится началом следующего, составленного ребенком и т.д.). <i>Самостоятельная работа</i> в рабочей тетради – вставить пропущенные числа. <i>Взаимопроверка.</i> Дидактическая игра-соревнование на закрепление понятий «однозначное число» и «двузначное число» (разбиться на команды в зависимости от инструкции педагога, например, команда	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, взаимопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная, самостоятельная, дифференцированно-групповая форма.

			однозначных и двузначных чисел, команда трех и шести десятков и т.п.). <i>Работа в тетради</i> – решение примеров на основе таблицы сложения и вычитания. Совместное решение и сравнение простых задач.	
8, 9	Миллиметр (решение частных задач).	Помочь обучающимся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомить с новой единицей измерения длины – «миллиметр»; учить использовать миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине.	Измерение длины и ширины различных предметов – тетрадь, карандаш. Знакомство с новой мерой длины – миллиметр. Измерение отрезков (см и мм). Закрепление - сравнение мер длины (сантиметр, дециметр, миллиметр) с опорой на <i>практические действия. Работа в тетради</i> - преобразование одних мер длины в другие (опора на разрядный состав чисел, устное пояснение).	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
10	Счет в пределах 100	Научить образовывать и записывать число 100, сравнивать числа и записывать результат сравнения, преобразовывать именованные числа; формировать УУД по применению установленных правил в планировании способа решения.	<i>Устный счет.</i> «Математическая лесенка». Работа с учебником – образование числа 100. Закрепление счета в пределах 100, введение понятия «сотня». Актуализация знаний названий компонентов сложения и вычитания – работа на <i>карточках с дифференцированными заданиями</i> (подчеркнуть первое, второе слагаемое, уменьшаемое и т.п.). <i>Работа в тетради</i> - совместное решение составных задач по действиям с комментированием решения задачи. <i>Работа с учебником</i> – сравнение величин (обучающиеся поднимают	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.

			карточки с соответствующими знаками $<$ , $>$ =).	
11,12	Метр. Таблица единиц длины	Познакомить с новой единицей длины «метр», сформировать наглядное представление о метре; помочь обучающимся составить таблицу мер единиц длины; совершенствовать вычислительные навыки.	<p><i>Устный счет</i>. Счет десятками.</p> <p><i>Практическая работа</i> – измерение длины, ширины класса (линейкой, метром, рулеткой). <i>Знакомство с новой мерой длины</i> – метр.</p> <p>Соотнесение понятий «метр» и «сто см» и «сотня см». <i>Работа в парах</i> - измерение роста у дверного косяка сантиметровой лентой.</p> <p><i>Работа с учебником</i> – преобразование и сравнение единиц измерения (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). <i>Работа в тетради</i> – составление и запись памятки о соотношении единиц измерения длины. Решение примеров в два действия (слабые обучающиеся работают с использованием таблицы сложения).</p>	<p>Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.</p> <p>Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная.</p>
13,14	Сложение и вычитание вида $30+5$ , $35-5$ , $35-30$	Научить выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ ; совершенствовать умения решать задачи и сравнивать именованные числа.	<p><i>Устный счет</i>. «Назови соседей числа». <i>Дидактическая игра</i> «Помири числа»: объединить разрядные слагаемые, чтобы получить записанные на доске числа (<math>20 + 3 = 23</math>; 2 дес. и 3 ед. = 23).</p> <p><i>Работа с учебником</i> – разбор вариантов решения составной задачи (нахождение неизвестного слагаемого) разными способами (слабые обучающиеся - одним).</p> <p><i>Работа в тетради</i> – решение примеров обозначенного вида с</p>	<p>Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.</p> <p>Формы работы: фронтальная, индивидуальная.</p>

			<p>проговариванием чисел, действий и результата (закрепление правил разложения чисел на разрядные слагаемые).</p> <p><i>Устный счет</i> - назови число по сумме разрядных слагаемых. <i>Работа с учебником</i> – закрепление понятия «сумма разрядных слагаемых», решение примеров с «окошками». Нахождение неизвестного компонента (прямые и обратные действия), слабым обучающимся только прямые действия с взаимопроверкой. <i>Работа с учебником</i> – решение примеров с «окошками». Выбор решения задачи с использованием памяток-подсказок «Меньше на ... – «-», больше на ... – «+».</p>	<p>Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.</p>
15,16	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Научить заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, решать составные задачи, развивать умение рассуждать, делать выводы.	<p><i>Устный счет.</i> Математический диктант. <i>Объяснение нового</i> - понятие «сумма разрядных слагаемых». <i>Практическая работа</i> - замена двузначного числа разрядными слагаемыми. Образование и запись числа по разрядным слагаемым (<math>20 + 3 = 23</math>; 2 дес. и 3 ед. = 23). <i>Работа с учебником</i> – составление числовой последовательности, продолжение ее, восстановление пропущенных чисел. <i>Самостоятельная запись в тетради.</i> <i>Работа в тетради</i> - составление и запись вариантов</p>	<p>Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.</p>

			двузначных чисел из предложенных цифр. <i>Работа в тетради</i> - решение составных задач (увеличение/уменьшение с нахождением суммы)с выбором и объяснением действия.	
17	Рубль. Копейка	Познакомить обучающихся с единицами стоимости: рубль, копейка; научить определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей; организовать работу по повторению таблицы единиц мер длины.	<i>Устный счет.</i> «Математическая разминка». Знакомство с единицами стоимости. <i>Практическая работа</i> - получение рубля разными монетами. <i>Работа в парах</i> - преобразование рубля с использованием монет. <i>Самостоятельная работа</i> -решение примеров. Сравнение разных мер стоимости.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная.
18	Повторение и закрепление пройденного материала	Повторить состав двузначных чисел; закрепить умение преобразования величин и умение вести расчёт монетами разного достоинства; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	<i>Устный счет.</i> Задачи в стихах до 10. Систематизация и обобщение знаний по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация». <i>Работа в тетради</i> – упорядочение и группировка заданных чисел. Восстановление числового ряда. Увеличение ряда чисел на несколько единиц и круглые десятки. <i>Преобразование задач</i> (изменение условий, вопроса).	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, самопроверка, индивидуальная.
19	Стартовая диагностика. Входная контрольная	Закреплять знания обучающихся о новой единицы измерения длины, умение преобразовывать более мелкие единицы измерения длины в более крупные;	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Методы обучения: практический, самопроверка. Формы работы:

		совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.		фронтальная, индивидуальная.
20	Работа над ошибками. Повторение и закрепление пройденного материала	Проверить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; научить выбирать правильный вариант ответа из предложенных; учить решать задачи прикладного, творческого и поискового характера.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, , самопроверка. Формы работы: фронтальная, самопроверка, индивидуальная.
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</b>				
21, 22	Решение и составление задач, обратных заданной	Познакомить с новым математическим понятием <i>обратные задачи</i> ; совершенствовать вычислительные навыки, умение преобразовывать величины, выполнять задания геометрического характера.	Устный счет. «Торопись, да не ошибись». <i>Объяснение нового</i> : практическое решение задач по схеме и иллюстрации учебника. Выбор кратких записей (схем) к задачам, подбор задач к кратким записям (схемам). <i>Заполнение памятки</i> «Как составить и решить задачу обратную данной». <i>Работа в тетради</i> - черчение отрезков заданной длины. Выполнение заданий из учебника (по выбору учителя).	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, парная, самопроверка, индивидуальная.
			Устный счет. Игра «Молчанка» с использованием веера цифр. <i>Коллективное составление</i> задачи обратной данной. <i>Работа в тетради</i> - самостоятельное решение задач с опорой на памятку «Как составить и решить задачу обратную данной». <i>Самостоятельное решение</i>	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная,

			выражений с самопроверкой.	самостоятельная, индивидуальная.
23	Сумма и разность отрезков	Научить складывать и вычитать длины отрезков; закрепить умение составлять и решать задачи, обратные заданной; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить.	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
24 25	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Повторить связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью; познакомить с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого; формировать умение моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами; продолжить отрабатывать навыки решения задачи, обратной заданной.	<p><i>Устный счет.</i> «Беглый счет». <i>Объяснение нового</i> - знакомство с косвенной задачей на нахождение неизвестного уменьшаемого с опорой на иллюстрацию учебника. <i>Работа в тетради.</i> Оформление задач с помощью краткой записи и/или графической схемы. Выбор верных неравенств. <i>Выполнение заданий из учебника</i> (по выбору учителя).</p> <p><i>Работа с учебником</i> –выбор чертежа к краткой записи задачи. <i>Работа в тетради</i> - черчение отрезков и определение их длины в миллиметрах. <i>Самостоятельная работа в тетради</i> - нахождение закономерности в группе примеров и составление примеров с сохранением этой закономерности.</p>	<p>Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, самостоятельная, индивидуальная.</p>

26, 27	Время. Единицы времени - час, минута	Познакомить с новыми единицами измерения времени: «час», «минута»; закрепить умения решать задачи, обратные заданной; совершенствовать вычислительные навыки.	<p><i>Объяснение нового.</i> Установление соотношения 1 час = 60 минут. Знакомство с видами часов и устройством часов - циферблат, стрелки (<i>слайд-презентация</i>). <i>Работа в парах</i> - практическое определение времени по моделям часов, запись измерений.</p>	<p>Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная.</p>
			<p><i>Фронтальная работа</i> - практическое установление времени на модели часов. <i>Работа в группах</i> - подписать время на картинках «Режим дня». <i>Работа в тетрадях</i> - решение примеров и сравнение разных единиц времени с взаимопроверкой.</p>	<p>Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, дифференцированно-групповая форма.</p>
28, 29	Длина ломаной	Познакомить обучающихся с двумя способами нахождения длины ломаной; закрепить умения определять время по часам и решать задачи с изученными единицами Времени.	<p><i>Актуализация знаний</i> о ломаной линии. <i>Практическая работа</i> - измерение длины звеньев и вычисление длины ломаной (без использования циркуля). <i>Работа в парах</i>: дополнение условия задачи недостающими данными. <i>Самостоятельная работа в тетради</i> - решение составной задачи на нахождение неизвестного слагаемого (слабые обучающиеся по готовой краткой записи).</p>	<p>Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, парная, самостоятельная, индивидуальная.</p>
			<p><i>Устный счет.</i> «Разбей на группы». <i>Актуализация знаний</i> о названии</p>	<p>Методы обучения: наглядный,</p>



			компонентов сложения и вычитания. <i>Работа с учебником</i> –упражнение в чтении выражений хором и по цепочке. <i>Работа в тетради</i> - составление задач по краткой записи. <i>Вычисление длины ломаной. Решение примеров.</i>	практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
30	Закрепление: решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов	Создать оптимальные условия для использования учащимися полученных знаний в практической деятельности при нахождении длины ломаной; развивать умение обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задач.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, частично – поисковый, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
31, 32	Порядок выполнения действий. Скобки.	Познакомить с решением выражений со скобками; повторить способы решения текстовых задач на нахождение части целого; научить читать и записывать числовые выражения в два действия.	Актуализация знаний по теме. Объяснение нового - знакомство с понятием «периметр». <i>Практическое</i> нахождение периметра (без использования циркуля). <i>Работа в тетради</i> - решение арифметической задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Выполнение заданий по учебнику (по выбору учителя).	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
			<i>Устный счет.</i> «Лучший счетчик». <i>Работа у доски:</i> запись числовых выражений под диктовку. <i>Работа в тетради:</i> решение составной задачи. Решение задачи на нахождение неизвестного слагаемого и составление задач	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы:

			обратных данной. <i>Выполнение заданий по учебнику</i> (по выбору учителя).	фронтальная, индивидуальная.
33	Числовые выражения	Познакомить с новыми понятиями: «выражение», «значение выражения», научить читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значение выражений со скобками и без них.	<i>Работа с учебником</i> - составление выражений с помощью чисел и знаков. Сравнение числовых выражений с комментированием. Объяснение нового – решение составной задачи с разными вариантами записи (со скобками и без). Составление задачи по краткой записи. <i>Работа в тетрадях</i> - нахождение значения числовых выражений.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
34	Сравнение числовых выражений	Учить сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	<i>Работа с учебником</i> - составление выражений с помощью чисел и знаков. Сравнение числовых выражений с комментированием. Объяснение нового – решение составной задачи с разными вариантами записи (со скобками и без). Составление задачи по краткой записи. <i>Работа в тетрадях</i> - нахождение значения числовых выражений. Сравнить два выражения.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
35, 36	Периметр многоугольника	Познакомить с новым понятием «периметр многоугольника»; научить находить и вычислять периметр многоугольника; отрабатывать навык решения примеров со скобками; решать задачи в два действия.	<i>Актуализация знаний</i> по теме. Объяснение нового - знакомство с понятием «периметр». <i>Практическое нахождение</i> периметра (без использования циркуля). <i>Работа в тетради</i> - решение арифметической задачи на	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная,

			нахождение неизвестного слагаемого. Выполнение заданий по учебнику (по выбору учителя).	индивидуальная.
37	Свойства сложения.	Познакомить с понятием «переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений»; научить применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; отрабатывать умения находить и вычислять периметр.	<i>Актуализация знаний</i> о переместительном свойстве сложения. <i>Демонстрация нового</i> свойства сложения – группировка слагаемых. <i>Работа с учебником</i> - чтение правила. Закрепление правила группировки слагаемых. <i>Работа на карточках</i> – вычисление значений выражений с группировкой слагаемых. <i>Выполнение заданий</i> по учебнику (по выбору учителя).	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
38	Контрольная работа «Работа над числовыми выражениями. Периметр многоугольника»	Проверить умения выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами; применять изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; вычислять периметр многоугольника.	<i>Контрольная работа:</i> определение периметра прямоугольника, преобразование мер длины, решение примеров с группировкой слагаемых, решение задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	Методы обучения: наглядный, практический, самопроверка. Формы работы: фронтальная, самостоятельная, индивидуальная.
39	Работа над ошибками. Повторение	Помочь обучающимся самостоятельно выполнить работу над ошибками, допущенными в контрольной работе; повторить и закрепить знания и умения по ранее изученным темам; учить применять знания и способы действий в измененных условиях.	<i>Устный счет.</i> «Математический диктант». Работа у доски - решение примеров с применением свойств сложения с устным объяснением. <i>Работа в учебнике</i> - закрепление знаний о составе числа. Работа в тетради. <i>Самостоятельное решение</i> задач с самопроверкой.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
40	Закрепление.	Совершенствовать навыки устных	<i>Устный счет.</i> «Математическая	Методы обучения:

	Устные вычисления с натуральными числами.	вычислений с натуральными числами, умения составлять равенства и неравенства, решать задачи с опорой на схемы, краткие записи и другие модели.	эстафета». <i>Работа у доски</i> – решение примеров с группировкой слагаемых. <i>Работа в тетради</i> - решение примеров с применением переместительного и сочетательного свойств сложения (слабые обучающиеся с устным комментированием, сильные - самостоятельно). <i>Практическая работа</i> : нахождение периметра прямоугольника. <i>Работа в тетради</i> : черчение прямоугольника и запись нахождения периметра.	наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
41, 42	Повторение и закрепление пройденного материала. Решение текстовых задач.	Учить определять и описывать закономерности в отобранных узорах; помочь обучающимся проявить творческие начала в самостоятельном составлении своих узоров и орнаментов.	<i>Работа с учебником: раздел «Наши проекты»</i> узоры и орнаменты на посуде (индивидуальная и групповая работа по предложенному плану).	Методы обучения: проектный, , исследовательский. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
			<i>Повторение и закрепление.</i> Решение простых и составных задач, в том числе с использованием графической схемы и таблиц. Нахождение периметра многоугольников. Вычисление значения выражений. Сравнение выражений. <i>Решение примеров</i> с опорой на таблицу сложения в пределах 20.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
43	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	Подготовить обучающихся к новым приёмам вычислений; повторить разрядный состав двузначного числа, свойства сложения,	Подготовить обучающимся к новым приёмам вычислений; повторить разрядный состав двузначного числа, свойства сложения, способы	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, самопроверка.

		способы оформления условия задачи, понятие периметра; практиковать в решении задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого	оформления условия задачи, понятие периметра; <i>практиковать</i> в решении задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.	Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
44	Устные приёмы для случаев вида $36 + 2$ $36 + 20$ $60 + 18$	Познакомить обучающихся с новыми приёмами устных вычислений на сложение вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$ ; развивать умение применять знания на основе поразрядного принципа; закрепить умения анализировать задачи, находить значение выражения рациональным способом.	<i>Устный счет.</i> Актуализация знаний состава чисел. Демонстрация алгоритма вычисления данного вида примеров. <i>Работа с учебником</i> - знакомство с правилом сложения двузначных чисел. <i>Работа в тетради</i> - решение примеров с обозначением дугами последовательности сложения или обозначение цветов (раскрась единицы в красный цвет, десятки в синий) по цепочке с устным пояснением. <i>Решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления.</i> Решение составной задачи (сильные обучающиеся записывают выражение в целом, слабые – отдельные действия).	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
45	Устные приёмы для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$ , $36 - 22$	Познакомить обучающихся с новыми приёмами устных вычислений на вычитание вида $36 - 2$ , $36 - 20$ , $36 - 22$ ; побуждать применять знания на основе поразрядного принципа; закрепить умения анализировать задачи с опорой на краткую запись, находить значение выражения рациональным способом.	<i>Демонстрация</i> алгоритма вычисления данного вида примеров. <i>Работа с учебником</i> - знакомство с правилом вычитания. Решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления с устным объяснением. Решение примеров с обозначением дугами последовательности вычитания или обозначение цветов (раскрась единицы в красный цвет, десятки в синий). <i>Работа в тетради</i>	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, дифференцированно-групповая форма, индивидуальная.

			- составление задач по краткой записи с устным комментированием (у каждой группы обучающихся свой вариант краткой записи из двух предложенных) и последующим их решением. Нахождение неизвестных компонентов сложения методом подбора с опорой на таблицу сложения в пределах 20.	
46	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $26+4$ .	Познакомить обучающихся с новым приёмом сложения вида $26 + 4$ ; побуждать применять знания на основе поразрядного принципа; закрепить умения решать задачи с единицами времени, выполнять сравнение выражений с величинами	<i>Устный счёт.</i> Актуализация знаний состава числа 10. <i>Математический диктант.</i> Демонстрация алгоритма вычисления данного вида примеров. <i>Фронтальная работа</i> - решение примеров у доски, расписывая решение. <i>Работа в тетради</i> - решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления с переходом к устному объяснению. Решение составной задачи. Словесный отчет о проделанных действиях. Запись и решение неравенств на слух. Сравнение величин.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
47	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $30-7$ .	Познакомить с новым приёмом вычитания вида $30 - 7$ ; закрепить знания ранее изученных устных приёмов вычислений; развивать умение моделировать вопрос задачи в соответствии с условием.	<i>Устный счёт.</i> Счет десятками. Сложение и вычитание круглых десятков. Демонстрация алгоритма вычисления данного вида примеров. <i>Фронтальная работа</i> – решение примеров, представляя уменьшаемое в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 10, затем вычитаем единицы из 10 и результат прибавляем к первому слагаемому. Решение примеров с соблюдением	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, самостоятельная, индивидуальная.

			алгоритма вычисления с переходом к устному объяснению. Самостоятельная работа - решение примеров.	
48, 49	Устные приёмы сложения и вычитания вида: 60-24.	Познакомить с новым приёмом вычитания вида 60 – 24; совершенствовать знания ранее изученных устных приёмов вычислений; учить пользоваться изученной математической терминологией, решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел	<p><i>Устный счёт.</i> Счет десятками. Сложение и вычитание круглых десятков. <i>Демонстрация</i> алгоритма вычисления данного вида примеров. <i>Фронтальная работа</i> - решение примеров, представляя вычитаемое в виде суммы разрядных слагаемых и последовательно вычитаем десятки, а затем однозначное число из полученной разности. <i>Работа в тетради.</i> Решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления с переходом к устному объяснению. Решение составных задач с комментированием.</p>	<p>Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.</p>
			<p><i>Групповая работа на карточках</i> – выбор примера и запись решения примера по алгоритму. <i>Работа в тетради:</i> запись и нахождение значения выражений. Составление задач по краткой записи (у каждой группы обучающихся свой вариант краткой записи из двух предложенных).</p>	<p>Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, дифференцированно-групповая форма, индивидуальная.</p>

50, 51, 52	Решение задач	Учить решать задачи на прямой смысл действия сложения, на отношение «больше на...», записывать решения составных задач с помощью выражения; закрепить навыки устных и письменных вычислений с натуральными числами.	<i>Устный счёт.</i> Актуализация знаний (понятие «столько же...»). <i>Работа с учебником.</i> Решение задач с опорой на иллюстрацию учебника. Выбор задачи по решению. Решение примеров с устным комментированием. Вычисление значений выражений с взаимопроверкой.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
			<i>Объяснение нового.</i> Решение задач с введением схемы «движение друг за другом». <i>Фронтальная работа.</i> Вычисление значения выражений с устным пояснением. <i>Работа в паре на карточках.</i> Нахождение неизвестного компонента действий сложения и вычитания методом подбора с использованием карточек с цифрами. <i>Работа в тетради.</i> Сравнение выражений и сравнение разных величин длины, массы, времени и стоимости.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная.
			<i>Устный счёт.</i> Актуализация знаний (понятие «столько же...»). <i>Работа с учебником.</i> Решение задач с опорой на иллюстрацию учебника. Выбор задачи по решению. Решение примеров с устным комментированием. Вычисление значений выражений с взаимопроверкой.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, взаимопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
53, 54	Закрепление устных приёмов	Продолжить работу над решением задач на нахождение целого и части от целого;	<i>Устный счёт.</i> Актуализация знаний (понятие «столько же...»). <i>Работа с</i>	Методы обучения: наглядный,



	вычислений. Решение задач.	учить записывать решение задачи с помощью выражения; закрепить навыки устных и письменных вычислений с натуральными числами.	учебником. Решение задач с опорой на иллюстрацию учебника. Выбор задачи по решению. Решение примеров с устным комментированием. Вычисление значений выражений с взаимопроверкой.	практический, словесный, проблемное обучение, взаимопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
55, 56, 57	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $26+7$ , $35-7$ .	Познакомить обучающихся с приёмами вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$ и вычитания вида $35 - 7$ ; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; побуждать пользоваться изученной математической терминологией в учебных действиях, в жизненной практике.	<p><i>Устный счёт.</i> Актуализация знаний состава чисел в пределах 10. <i>Демонстрация</i> алгоритма вычисления данного вида примеров. Решение примеров с опорой на прием прибавления по частям (сначала первое слагаемое дополняют до 10, а потом прибавляют остальные единицы второго слагаемого). <i>Фронтальная работа.</i> Решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления и устным объяснением. Объяснение выражений в процессе решения составной задачи. Преобразование фигур (разделить многоугольник на заданное количество частей или фигур).</p> <p><i>Устный счёт.</i> «Солнышко». <i>Демонстрация</i> алгоритма вычисления данного вида примеров. <i>Фронтальная работа.</i> Решение примеров с опорой на прием вычитания по частям (сначала первое слагаемое уменьшают до 10, а потом отнимают остальные</p>	<p>Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная.</p> <p>Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная.</p>

			<p>единицы второго слагаемого). <i>Работа в тетради.</i> Решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления и устным объяснением (слабые обучающиеся решают с опорой на таблицу сложения в пределах 20). Построение ломаной по заданным отрезкам. Вычисление длины ломаной.</p>	
			<p><i>Обобщение способа вычислений.</i> Составление памятки-алгоритма «сложение и вычитание с переходом через разряд». <i>Работа в тетради.</i> Формулирование вопроса задачи по условию и решению. Сравнение выражений. <i>Самостоятельная работа. Решение примеров изученного вида.</i></p>	<p>Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.  Формы работы: фронтальная, парная, самостоятельная.</p>
58, 59, 60,	Повторение и закрепление пройденного материала	Закрепить изученные приёмы вычислений, умения анализировать и решать задачи; побуждать выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать полученные знания и приобретенные навыки в практической деятельности.	<p>Закрепление приемов и выработка вычислительных навыков изученных случаев сложения и вычитания. Решение простых и составных задач.</p>	<p>Методы обучения: наглядный, практический, словесный, самопроверка.  Формы работы: фронтальная, индивидуальная</p>
			<p>Счет группами. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Составление и решение составной задачи по краткой записи и/или графической схеме.</p>	<p>Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.  Формы работы: фронтальная,</p>

				индивидуальная
61, 62,	Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания вида: $26 + 7$ , $35 - 7$	Закрепить знания изученных приёмов вычислений; повторить свойства сложения; побуждать активно пользоваться математической терминологией; развивать умение соотносить условие с его решением	Закрепить знания изученных приёмов вычислений; повторить свойства сложения; побуждать активно пользоваться математической терминологией; развивать умение соотносить условие с его решением.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
			Закрепить изученные приёмы вычислений, умения анализировать и решать задачи; побуждать выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать полученные знания и приобретенные навыки в практической деятельности.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
63	Обобщение знаний. Проверочная работа «Устные вычисления в пределах 100».	Проверить умения выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами; применять изученные приёмы сложения и вычитания; решать текстовые задачи; вычислять периметр многоугольника.	Проверить умения выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами; применять изученные приёмы сложения и вычитания; решать текстовые задачи; вычислять периметр многоугольника.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
64	Закрепление. Работа над ошибками.	Учить анализировать допущенные ошибки, самостоятельно выполнять работу над ошибками, использовать математические знания и умения в практической деятельности; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые и геометрические задачи.	Выполнять задания творческого и поискового характера.	Методы обучения: проектов, , исследовательский .самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.

65, 66	Буквенные выражения	Дать первичное представление о буквенных выражениях; учить читать и записывать буквенные выражения; совершенствовать навык решения задач разными способами; развивать пространственные представления.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
			Закрепить понятие буквенного выражения; продолжать учить читать, записывать и находить значение буквенных выражений при конкретном значении букв, составлять задачи по краткой записи.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
67	Закрепление	Закрепить умение находить значение буквенного выражения; продолжать развивать умения составлять и решать задачи по краткой записи; совершенствовать вычислительные навыки.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
68, 69	Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа	Познакомить обучающихся с понятием «уравнение»; учить решать уравнения, подбирая значение неизвестного, задавать вопрос к задаче, соответствующий условию; развивать внимание и логическое мышление	Решать уравнения вида: $12+x=12$ , $25-x=20$ , $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная,

				индивидуальная.
		Закрепить умение читать, записывать и решать уравнения; составлять и решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполнения вычислений.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
70	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов.	Отрабатывать умения решать уравнения способом подбора; познакомить с новым способом – опорой на взаимосвязь между компонентами; совершенствовать вычислительные навыки	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполнения вычислений	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
71, 72	Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием.	Учить проверять результаты сложения, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	<i>Устный счёт.</i> Актуализация знаний – компоненты сложения. <i>Объяснение нового.</i> Составление по образцу и решение троек примеров вида: $7+6=13$ $9+5$ $13-7=6$ .... $13-6=7$ ... с иллюстрацией на наборном полотне. <i>Фронтальная работа.</i> Чтение примеров по карточке-алгоритму: первое слагаемое ....., второе слагаемое ....., сумма .....; из суммы вычли первое слагаемое ....., получили второе слагаемое .....; из суммы вычли второе слагаемое....., получили первое слагаемое...	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.

			<p><i>Формулирование правила.</i> Выполнение сложения с проверкой по алгоритму и устным пояснением.</p>	
		<p>Учить проверять результаты вычитания; познакомить с правилами нахождения уменьшаемого и вычитаемого; развивать умения использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, обратные заданной.</p>	<p><i>Устный счёт.</i> Решение круговых примеров. <i>Объяснение нового.</i> Знакомство с проверкой вычитания строится аналогично как и с проверкой сложения. <i>Индивидуальная работа.</i> Восстановление на карточках формулировок правил проверки сложения/вычитания (вставить пропущенные слова). <i>Работа в группах</i> – выбор примеров, основанных на правиле проверки вычитания и сложения.</p>	<p>Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, дифференцированно - групповая индивидуальная.</p>
73, 74	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов	<p>Закрепить умения решать уравнения, проверять примеры на сложение и вычитание, составлять и решать задачи, обратные заданной; развивать пространственные представления.</p>	<p>Оценивать результаты освоения темы.</p>	<p>Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.</p>
		<p>Закрепить умения решать обратные задачи, уравнения и буквенные выражения; учить читать чертёж к задаче, находить периметр много-угольника; развивать пространственные представления</p>	<p>Оценивать результаты освоения темы.</p>	<p>Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.</p>
75	Закрепление	<p>Закрепить умения пользоваться</p>	<p>Оценивать результаты освоения</p>	<p>Методы обучения:</p>

		вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения; развивать умения использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	темы.	наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
76	Контрольная работа	Проверить умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, их проверку; решать задачи; сравнивать выражения; чертить ломаную линию.	Проверить умения выполнять вычисления изученных видов.	Методы обучения: практический, самопроверка. Формы работы: индивидуальная.
77	Работа над ошибками. Урок-соревнование	Проверить усвоение устных и письменных вычислений с натуральными числами, умения решать задачи, уравнения, работать с геометрическим материалом.	Проанализировать ошибки, допущенные в работе и выявить их причины.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
78, 79, 80	Закрепление (обобщение и систематизация знаний).	Закрепить умения пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения; развивать умения использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполнения вычислений.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
81	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через	Познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел без перехода через десятки; помочь обучающимся представлять число в виде суммы	<i>Устный счет.</i> Повторение разрядного состава двузначных чисел, правила «десятки прибавляют к десяткам, единицы к единицам». <i>Фронтальная работа</i> - повторение	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение,

	десяток. Сложение и вычитание вида: $45 + 23$ .	разрядных слагаемых; развивать умение решать задачи по действиям с пояснением.	табличного сложения в пределах 10-ти и устных приемов сложения вида $73 + 21$ , $45 + 23$ , $17 + 32$ (с кратким объяснением). <i>Объяснение и показ</i> записи письменного сложения. Внимание детей нужно обратить на то, что письменное сложение начинается с единиц. <i>Работа с учебником</i> - составление памятки–алгоритма. Решение примеров с устным объяснением.	самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
82	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида: $57 - 26$ .	Познакомить с письменным приёмом вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать простые и составные задачи, учить выполнять чертежи.	<i>Объяснение и показ</i> записи письменного вычитания. <i>Работа с учебником</i> . Составление памятки–алгоритма. <i>Фронтальная работа</i> - решение примеров с устным объяснением. Сравнение разных величин - мер длины, массы, времени и стоимости.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
83	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида $35 + 24$ , $84 - 63$ .	Повторить представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, способы проверки сложения и вычитания, понятия буквенного выражения, его значения; развивать умения преобразовывать величины, находить периметр многоугольника.	<i>Закрепление</i> - решение письменных примеров с проверкой с помощью обратного действия. Решение составных задач с использованием графической схемы.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
84	Закрепление: решение примеров и задач изученных видов.	Закрепление умения выполнять письменные вычисления с натуральными числами; создавать условия для отработки умений решать составные задачи, уравнения.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.



				Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
85	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	Познакомить с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол»; научить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; продолжить развивать умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой, решать задачи.	<p><i>Введение понятия</i> «угол», «виды углов». Называние предметов, имеющих прямой угол. <i>Изготовление модели</i> прямого угла. С помощью модели прямого угла или чертежного треугольника доказать, что углы клетки на странице тетради – прямые, прямой угол можно нарисовать, используя разлиновку листа тетради. Построение прямого угла в тетради. Определение видов углов. Решение письменных примеров с проверкой с помощью обратного действия.</p>	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
			<p><i>Работа в паре</i> на карточке. Обозначение углов цветом среди заданных. Нахождение разных углов в фигурах (<i>работа по учебнику</i>). <i>Работа в тетради</i>. Закрепление письменных приемов сложения и вычитания. Решение задач с устным комментированием.</p>	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная.
86	Закрепление. Решение задач	Закрепить понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол»; развивать умения чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, применять способ вычислений в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом; учить выполнять задания на смекалку.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.

87, 88	Письменный приём сложения вида $37 + 48$	Познакомиться с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток; способствовать приобретению умений решать задачи по действиям с пояснением .	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. <i>Фронтальная работа.</i> Решение составных задач, составление краткой записи с пояснением сильным обучающимся.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
89,90, 91	Письменный приём сложения вида $37 + 53$	Познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида $37 + 53$ ; учить правильно выбирать действия для решения задачи; отрабатывать навык решения уравнений.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. <i>Устный счёт.</i> Актуализация знаний - табличное сложение с переходом через разряд в пределах 20. <i>Работа в паре</i> - повторение десятичного (разрядного) состава чисел второго десятка. <i>Фронтальная работа.</i> Решение в столбик примеров на сложение без перехода через разряд с использованием памятки-алгоритма. <i>Объяснение</i> с подробным комментированием.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
92, 93	Прямоугольник	Познакомить с понятием «прямоугольник» и его особенностями; учить находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур; отрабатывать умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения.	<i>Практическая работа.</i> Выбор с помощью треугольника среди предложенных четырехугольников – прямоугольные. <i>Объяснение нового.</i> Введение понятия «прямоугольник». Для данной категории детей характерны небрежность при черчении. Важно обратить внимание на то, что клетка имеет прямые углы и в практической работе по черчению прямоугольника	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная.

			<p>опираться не только на словесную инструкцию (ставлю точку в верхний левый угол клетки, отмеряю...см и п.д.), но и на образец.</p> <p><i>Работа в паре</i> - практическое определение прямоугольников из группы многоугольников. <i>Работа в тетради</i>. Решение примеров.</p>	
94, 95	Письменный приём сложения вида $87 + 13$	Познакомить с письменным приемом сложения вида $87 + 13$ , отрабатывать вычислительные навыки, навык решения задач, развивать логическое мышление.	<p>Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.</p> <p><i>Фронтальная работа</i>. Решение составных задач, составление краткой записи с пояснением.</p>	<p>Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.</p> <p>Формы работы: фронтальная, индивидуальная.</p>
96	Закрепление: решение примеров и задач изученных видов.	Формировать навык решения текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); совершенствовать вычислительные навыки и умение находить периметр.	<p><i>Работа на карточках</i> - подготовительной работой для случаев <math>32+8</math> будет подчеркивание или раскрашивание десятков и единиц в разные цвета в любом числовом ряду. Выделение (группировка) однозначных и двузначных чисел. <i>Демонстрация</i>. Знакомство с записью при сложении двузначного и однозначного чисел. <i>Фронтальная работа</i>. Вычисление с проверкой с устным комментированием. Решение составных задач.</p>	<p>Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.</p> <p>Формы работы: фронтальная, индивидуальная.</p>
97	Письменное сложение вида $32 + 8$	Рассмотреть приём сложения вида $32 + 8$ и прием вычитания вида $40 - 8$ ; учить выделять в задаче условие, вопрос,	<i>Устный счёт</i> . Актуализация знаний состава числа 10. Применение приёмов сложения двузначных	Методы обучения: наглядный, практический,

	и письменное вычитание вида 40 – 8.	данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи.	чисел с записью вычислений в столбик, выполнение вычисления и проверки. <i>Фронтальная работа.</i> Устное решение примеров вида 40-8. <i>Демонстрация.</i> Запись примера столбиком, обращая внимание, что единицы пишутся под единицами. <i>Групповая работа</i> - решение примеров по алгоритму с контролем сильным обучающимся. Проверка вычитания сложением. Решение составных задач.	словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, дифференцированно – групповая, индивидуальная.
98, 99	Приём письменного вычитания вида: 50 – 24. Закрепление изученного.	Рассмотреть приём вычитания вида 50 – 24; формировать навыки устного счёта и решения текстовых задач; развивать смекалку и логическое мышление.	<i>Объяснение</i> примеров вида 50-24 по алгоритму, представленному в учебнике. При выполнении вычитания с переходом через десяток часто возникают вычислительные ошибки, связанные с тем, что обучающийся забывает, что он занял десяток. Поставленная над десятками точка должна служить средством самоконтроля. <i>Фронтальная работа.</i> Решение примеров по алгоритму с устным объяснением.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
			<i>Закрепление</i> изученных письменных случаев сложения и вычитания по алгоритму, с постепенным переходом к устному объяснению. Решение составных задач с комментированием и самостоятельно. Включение подготовительных упражнений к	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.

			введению умножения - счет парами, тройками, сложение и вычитание по частям одинаковых компонентов.	
100, 101	Приём письменного вычитания вида 52 – 24	Учить вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков, выполнять проверку (взаимопроверку, самопроверку); развивать навык устного счёта, умение решать составные задачи, выполнять задания на смекалку.	<i>Объяснение нового решение примеров</i> вида 52-24 у доски с подробным комментированием, а затем сравнить с объяснением в учебнике. <i>Работа в тетради.</i> Решение примеров по алгоритму. Выбор вопроса к условию задачи.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
102	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Повторить понятие прямоугольника и познакомить со свойствами противоположных сторон прямоугольника; учить распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; закрепить приёмы вычисления в столбик.	<i>Практическая работа</i> - знакомство со свойствами сторон прямоугольника путем сгибания его пополам. <i>Работа на карточках</i> - обозначение цветом противоположных сторон прямоугольника. <i>Работа в тетрадях.</i> Построение и вычисление периметра прямоугольника. Изменение вопроса задачи и решение с устным комментированием.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
103	Квадрат.	Уточнить понятие «квадрат» и ознакомить с его свойствами; учить чертить квадрат и находить его периметр; закреплять навыки письменных приёмов вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям, уравнения.	<i>Практическая работа.</i> Выбор прямоугольников с помощью модели прямого угла в учебнике и измерение длин сторон. <i>Введение</i> определения «квадрат». <i>Работа в тетради.</i> Построение квадрата с заданной стороной в тетради. Определение периметра квадрата.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
104	Контрольная работа Приемы	Отрабатывать навык вычитания двузначного числа из двузначного с	Проверить умение выполнять письменные вычисления изученных	Методы обучения: практический, ,

	письменного сложения и вычитания»	разбиением разряда десятков; развивать навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений.	видов.	самопроверка. Формы работы: индивидуальная.
105	Работа над ошибками. Закреплять умение выполнять письменные вычисления изученных видов.	Закреплять умение выполнять письменные вычисления изученных видов; решать составные задачи, находить значение буквенных выражений.	Закреплять умение выполнять письменные вычисления изученных видов.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
106, 107, 108	Повторение и закрепление пройденного материала.	<i>Закрепление</i> приемов и выработка вычислительных навыков изученных случаев сложения и вычитания. Решение простых и составных задач. Построение и нахождение периметра фигур. Самостоятельное решение примеров с проверкой.	Закреплять умение выполнять письменные вычисления изученных видов.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление.</b>				
109, 110	Конкретный смысл умножения	Познакомить с понятием «умножение»; развивать умение моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; учить составлять задачу по выражению, моделировать равенства и неравенства.	<i>Устный счёт.</i> Актуализация названий компонентов сложения. Счет групп одинаковых предметов. <i>Объяснение нового</i> - введение термина и знака «умножения». <i>Фронтальная работа.</i> Чтение записи умножения (с предлогом по...). <i>Групповая работа.</i> Нахождение записи умножения из других математических записей.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, дифференцированно – групповая, индивидуальная.
			Чтение записи умножения. <i>Практическая работа.</i>	Методы обучения: наглядный,

			<p>Моделирование действия умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <i>Работа в парах.</i> Выбор картинок, рисунков к записи. <i>Работа в тетради.</i> Решение примеров.</p>	<p>практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная.</p>
111	Приём умножения с помощью сложения	<p>Учить заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно); отрабатывать навык письменного и устного сложения и вычитания; развивать умение решать задачи с величинами.</p>	<p>Чтение записи умножения. <i>Практическая работа.</i> Представление умножения суммой одинаковых слагаемых и наоборот. Выбор сумм, которые можно заменить умножением. <i>Самостоятельная работа</i> – решение примеров, в которых надо заменить суммы слагаемых на умножение.</p>	<p>Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, самостоятельная, индивидуальная.</p>
112, 113	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	<p>Познакомить с задачами на нахождение произведения; учить моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение, решать задачи разными способами и выбирать более рациональный способ, записывать и находить значение числовых выражений.</p>	<p><i>Устный счёт.</i> Присчитывание по 2,3,4. Практическая работа - действия по выкладыванию предметов группами. <i>Фронтальная работа.</i> Объяснение и решение сюжетной задачи. На данном этапе при оформлении краткой записи количество предметов в каждой группе обозначать точками, кружками и т.п.</p>	
114	Способы вычисления периметра прямоугольника	<p>Познакомить с приёмом нахождения периметра прямоугольника; учить находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи и решать их;</p>	<p><i>Объяснение</i> разных способов вычисления периметра прямоугольника. <i>Практическая работа.</i> Построение прямоугольника по данным сторонам, нахождение периметра разными способами (слабые</p>	<p>Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная,</p>

		развивать пространственные представления.	обучающие вычисляют по одному способу). <i>Работа в тетради.</i> Составление и решение составной задачи по краткой записи или графической схеме.	индивидуальная.
115, 116	Приемы умножения 1 и 0.	Рассмотреть случаи умножения единицы и нуля; учить составлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение; развивать пространственные представления.	<i>Введение</i> темы по иллюстрации учебника. <i>Работа в парах</i> - закончить вывод на карточке. Решение примеров с устным объяснением. Сравнение неравенств. <i>Фронтальная работа.</i> Составление задачи на умножение по графической схеме и опорным словам. Пока дети не усвоили таблицу умножения, используется двойная запись решения задачи, чтобы дети усвоили смысл каждого компонента.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
117	Названия компонентов и результата умножения.	Познакомить с названиями компонентов и результатов действия умножения, учить использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать задачи разными способами, развивать навык счёта.	<i>Объяснение нового</i> - знакомство с компонентами и результатом умножения. Чтение записей разными способами. <i>Практическая работа в парах.</i> Подчёркивание на слух компонентов разными цветами (линиями) на карточках. <i>Работа в тетрадях.</i> Вычисление произведения, заменяя умножение сложением. Сравнение выражений. Взаимопроверка. Составление задачи на умножение по рисунку.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, взаимопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.



118	Закрепление. Решение задач	Закрепить знания названия компонентов умножения; учить использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр, используя умножение.	Закреплять знания названий компонентов и результата умножения, умение решать задачи на нахождение произведения. Совершенствовать навыки устного счета, подготовить к ознакомлению с переместительным свойством умножения.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
119, 120	Переместительное свойство умножения.	Познакомить с переместительным свойством умножения; отработать умение решать задачи на основной смысл действия умножения; учить сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений, периметр квадрата	<i>Объяснение нового</i> - переместительное свойство поясняется наглядно на рисунках путем сравнения результатов умножения (произведений) при разном порядке сомножителей (подсчет треугольников, кружочков, клеток и т. д. ведется по строкам, а потом по столбцам). <i>Работа в паре</i> - нахождение значения второго выражения по известному значению первого. <i>Работа в тетради</i> . Решение задачи с составлением схематического рисунка с устным комментированием.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная.
			<i>Устный счёт.</i> «Лесенка». <i>Командное соревнование.</i> Восстановить математическую запись, используя переместительное свойство умножения. <i>Работа в тетрадях.</i> Выбор и объяснение действия при решении задачи.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
121, 122	Конкретный смысл действия деления (с	Познакомить с новым арифметическим действием	<i>Объяснение нового</i> - знакомство с действием деления в процессе	Методы обучения: наглядный,

	помощью решения задач на деление по содержанию)	«деление»; учить решать задачи на деление по содержанию, составлять верные равенства и неравенства; развивать умения решать задачи и примеры изученных видов	решения простых задач двух видов с манипуляцией предметов: 1) деление по содержанию; 2) деление на равные части. <i>Фронтальная работа.</i> Чтение и запись выражения деления. <i>Работа на карточках в паре.</i> Выбор выражений, которые содержат деление. Соотнесение записи с рисунком.	практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
123, 124	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	Продолжать работу над решением задач на деление по содержанию; отрабатывать умения решать задачи и примеры на умножение; учить применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<i>Объяснение нового</i> – знакомство с задачами на деление по содержанию и деление на равные части с опорой на предметные действия без записи решения.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
			<i>Работа в тетради.</i> Решение задач на деление с помощью действий с конкретными предметами (кружки, палочки и т. п.). Введение схем.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
125, 126	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части)	Познакомить с задачами на деление на равные части; развивать навыки устного счёта; закреплять умения решать задачи, примеры и уравнения изученных видов.	<i>Объяснение нового</i> - знакомство с задачами на деление на равные части. Развитие навыки устного счёта. Решение задач, примеров и уравнений изученных видов.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.

127	Закрепление: решение задач на деление и умножение изученных видов	Продолжать работу над решением задач на деление по содержанию и на равные части; отрабатывать умения решать задачи и примеры на сложение и умножение; учить применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Закреплять умение решать задачи на деление и умножение.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, дифференцированно - групповая индивидуальная.
128	Название компонентов и результата деления	Познакомить с названиями компонентов и результатов действия деления; учить использовать связь между компонентами и результатом деления, решать и сравнивать задачи; развивать навыки устного и письменного счёта.	<i>Объяснение нового.</i> Знакомство с компонентами и результатом деления. <i>Фронтальная работа.</i> Чтение записей разными способами. <i>Работа на карточках.</i> Запись деления и выделение компонентов разными цветами (линиями) на карточках. <i>Работа с учебником.</i> Решение примеров с самопроверкой вслух.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
129	Контрольная работа и учёт знаний	Проверить знания и умения в освоении учебного материала по теме «Умножение и деление»	Контрольная работа. Умножение. Деление. Периметр.	Методы обучения: практический, , самопроверка. Формы работы: индивидуальная.
130	Работа над ошибками. Урок-соревнование	Проверить в игровой форме уровень усвоения устных и письменных вычислений с натуральными числами, наличие умений решать задачи изученных видов и уравнения, работать с геометрическим материалом	Выполнять вычисления в игровой форме устных и письменных вычислений с натуральными числами.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.

131, 132, 133	Повторение и закрепление пройденного материала. Связь между компонентами и результатом умножения.	Познакомить со связью между компонентами и результатом умножения; учить решать примеры и задачи на основе этой связи; развивать вычислительные навыки, творческое мышление.	<i>Закрепление</i> приемов и отработка вычислительных навыков изученных случаев сложения и вычитания. Замена сумм одинаковых слагаемых умножением. Решение задач.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
134, 135	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Учить находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера.	<i>Работа с иллюстрацией учебника</i> - ознакомление со связью между делением и компонентами и результатом умножения. <i>Фронтальная работа.</i> Решения троек примеров с основой на правило. <i>Совместное решение задачи</i> - дополнение данных задачи.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная. Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
136, 137	Приёмы умножения и деления на 10	Познакомить с приёмами умножения и деления на число 10; закрепить способы вычисления периметра и квадрата; отработать умения решать задачи на умножение и деление; развивать навыки устного счёта и творческое мышление.	<i>Работа с учебником.</i> Ознакомление с данным видом умножения и деления по иллюстрациям учебника. <i>Фронтальная работа</i> по образцу - составление примеров, основанных на связи деления и умножения.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.

138, 139	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Познакомить с величинами «цена», «количество», «стоимость»; научить решать задачи нового вида; отработать умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений; развивать вычислительные навыки.	Устный счёт. Счет по 2,3. <i>Объяснение нового.</i> Знакомство с терминами - цена, количество, стоимость. <i>Работа в группах.</i> Моделирование задач с предметами. <i>Самостоятельная работа</i> – решение примеров столбиком с проверкой.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, дифференцированно - групповая индивидуальная.
			<i>Объяснение нового</i> - оформление краткой записи, схем задач на нахождение величин. <i>Работа с таблицей.</i> Заполнение столбцов таблицы – цена, количество, стоимость.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
140,141	Задачи на нахождение третьего слагаемого	Рассмотреть решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого; отработать умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», умения умножать и делить на 10.	<i>Ознакомление с новым.</i> Сравнение способов решений по действиям и выражением. <i>Фронтальная работа.</i> Решение задач разными способами (слабые обучающиеся – одним).	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
			<i>Самостоятельная работа.</i> Решение задач данного вида.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы:

				фронтальная, самостоятельная, индивидуальная.
142, 143	Закрепление. Решение задач и примеров изученных видов	Закрепить навыки умножения и деления на 10, умения решать задачи изученных видов; отрабатывать вычислительные навыки и умения решать уравнения; выполнять задания творческого и поискового характера.	Формировать умение решать задачи. С величинами «цена», количество, «стоимость»; совершенствовать вычислительные навыки.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
144, 145, 146	Умножение числа 2 и на 2.	Продолжить практиковать в составлении и заучивании таблицы умножения на 2; учить составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их; отрабатывать вычислительные навыки.	<p><i>Устный счёт.</i> Счет парами. <i>Ознакомление с новым.</i> Составление таблицы умножения числа 2, на основе разложения на сумму одинаковых слагаемых. <i>Практическая работа.</i> Чтение и запись таблицы умножения.</p>	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
			<p><i>Ознакомление с новым.</i> Продолжение составлять таблицу на основе предыдущего результата. (На основе переместительного свойства умножения надо рассмотреть прием перестановки множителей. С этой целью предлагается учащимся найти с помощью сложения значения произведений, отличающихся только порядком множителей, например: <math>2 \cdot 6</math> и <math>6 \cdot 2</math>, <math>3 \cdot 7</math> и <math>7 \cdot 3</math> и т. п. Сравнив решения, ученики приходят к выводу, что легче находить результат умножения сложением,</p>	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.

			<p>когда большее число умножаем на меньшее, так как будет меньше слагаемых). <i>Фронтальная работа.</i> Составление и решение примеров и опорой на таблицу умножения.</p>	
			<p><i>Игра-соревнование</i> «Кто лучше знает таблицу умножения». Работа в парах – проверка знаний таблицы умножения.</p>	<p>Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная.</p>
147	Приёмы умножения числа 2	Рассмотреть способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением; отработать умение решать задачи на умножение и деление, используя схематический рисунок или чертёж.	<p>Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2. Развивать умения решать задачи, сравнивать величины.</p>	<p>Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.</p>
148, 149	Деление на 2.	Помочь обучающимся составить таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; учить решать задачи на деление; формировать вычислительные навыки; развивать математическую смекалку.	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Проверка знаний таблицы умножения. <i>Фронтальная работа.</i> Повторение таблицы по порядку, вразбивку. <i>Ознакомление с новым.</i> Составление таблицы деления на 2 на основе связи умножения и деления. <i>Фронтальная работа.</i> Решение примеров по алгоритму.</p>	<p>Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, самостоятельная, индивидуальная.</p>
			<p><i>Устный счёт.</i> «Ромашка». <i>Знакомство с таблицей Пифагора.</i></p>	<p>Методы обучения: наглядный,</p>

			Закрепление знаний таблицы умножения. <i>Групповая работа.</i> Разделить примеры на группы. <i>Фронтальная работа.</i> Решение примеров на умножение и деление.	практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, дифференцированно – групповая, индивидуальная.
150, 151, 152	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов	Закрепить табличные случаи умножения и деления с числом 2; отрабатывать навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; учить использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа.	Закрепить табличные случаи умножения и деления с числом 2; отрабатывать навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; учить использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, самостоятельная, индивидуальная.
153, 154	Умножение числа 3 и на 3.	Рассмотреть табличные случаи умножения числа 3 и на 3 и составить таблицу умножения на 3, закреплять умения решать задачи, отрабатывать вычислительные навыки.	<i>Устный счёт.</i> Математический диктант. <i>Ознакомление с новым.</i> Составление таблицы умножения на 3, на основе разложения на одинаковые слагаемые. <i>Фронтальная работа.</i> Чтение и запись таблицы. <i>Игра-соревнование по рядам,</i> направленная на заучивание таблицы умножения.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
			<i>Устный счёт.</i> <i>Ознакомление с новым.</i> Составление таблицы на основе связи между компонентами и результатами действий умножения и деления. <i>Фронтальная работа.</i> Запись и вычисление таблицы умножения на слух.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная,



				самостоятельная, индивидуальная.
155, 156, 157	Деление на 3.	Познакомить с делением на 3; отрабатывать умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» и составлять обратные задачи; совершенствовать вычислительные навыки.	<i>Устный счёт. Ознакомление с новым.</i> Ознакомление с таблицей деления с опорой на иллюстрации учебника. <i>Работа в тетради.</i> Решение примеров.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, самостоятельная, индивидуальная.
			<i>Устный счёт. Фронтальная работа.</i> Закрепление знаний таблицы умножения и деления с опорой на тренажёры. <i>Работа в тетради</i> - постановка вопроса к задаче, выбор и объяснение действия.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, самостоятельная.
			<i>Устный счёт. Ознакомление с новым.</i> Ознакомление с таблицей деления с опорой на иллюстрации учебника. <i>Работа в тетради.</i> Решение примеров.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
158, 159	Повторение и закрепление пройденного материала	Закрепить знание таблицы умножения и деления на 2 и 3; практиковать в решении задач на умножение и деление, простых и составных задач изученных видов;	<i>Закрепление</i> приемов и выработка вычислительных навыков изученных случаев математических действий. Решение задач.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.

		формировать вычислительные навыки и навыки решения уравнений.		Формы работы: фронтальная, самостоятельная, индивидуальная.
			Закреплять умение решать задачи, сравнивать величины совершенствовать вычислительные навыки.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
160	Контрольная работа и учёт знаний по теме «Табличное умножение и деление»	Проверить усвоение знаний таблицы умножения на 2 и 3, сформированность вычислительных навыков, умения решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения.	Проверить усвоение знаний таблицы умножения на 2 и 3, сформированность вычислительных навыков, умения решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, самостоятельная, индивидуальная.
<b>Итоговое повторение. (10ч)</b>				
161	Работа над ошибками . Повторение изученного за год. Числовые и буквенные выражения.	Повторить и закрепить знания устной и письменной нумерации двузначных чисел в пределах 100, умения записывать и решать числовые и буквенные выражения, решать задачи изученных видов; продолжать работать с геометрическим материалом.	Закреплять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, взаимопроверка а. Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная.
162	Повторение изученного за год. Равенства,	Повторить чтение, составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы устных и письменных	Повторить чтение, составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы устных и	Методы обучения: наглядный, практический,

	неравенства, уравнения.	вычислений, умения решать уравнения, задачи изученных видов.	письменных вычислений, умения решать уравнения, задачи изученных видов.	словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
163	Сложение и вычитание. Свойства сложения	Повторить названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом.	Самостоятельная работа. Закреплять умение решать задачи, сравнивать величины ,совершенствовать вычислительные навыки.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, самостоятельная.
164	Повторение изученного за год. Свойства сложения. Решение задач.	Повторить названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом.	Закреплять умение решать задачи, сравнивать величины ,совершенствовать вычислительные навыки.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная.
165	Повторение. Таблица сложения. Решение задач	Повторить письменные и устные вычисления сложения и вычитания натуральных чисел, свойства арифметических действий, закрепить умения решать задачи различных видов, уравнения, находить периметр многоугольников.	Закреплять умение решать задачи, сравнивать величины ,совершенствовать вычислительные навыки.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, самостоятельная.
166	Контрольная работа и учёт знаний	Проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Методы обучения: практический,

		Совершенствовать вычислительные навыки.	Совершенствовать вычислительные навыки, развивать внимание, память, логическое мышление.	самопроверка. Формы работы: фронтальная, самостоятельная.
167	Работа над ошибками. Повторение изученного за год. Решение задач	Решать задачи различных видов, составлять обратные задачи, изменять содержание задач, меры массы и объёма, приёмы письменных вычислений	Закреплять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, самостоятельная.
168	Повторение изученного по темам: Единицы длины. Геометрические фигуры	Повторить геометрические фигуры, изученные за год; развивать умения моделировать фигуры на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольников; закрепить умения преобразовывать единицы длины, решать задачи различных видов.	Повторить и обобщить материал, Знания при выполнении нестандартных заданий.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, частично – поисковый, самопроверка. Формы работы: фронтальная, самостоятельная.
169	Математический КВН.	Проверить полученные знания и уровень их усвоения у учащихся за курс математики 2 класса в игровой и соревновательной форме	Повторить и обобщить материал, изученный во 2 классе, познакомить с условиями участия в КВН правилами его проведения, развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, частично – поисковый, взаимопроверка. Формы работы: фронтальная, дифференцированно - групповая самостоятельная.
170	Повторение изученного в курсе	Закрепить сформированность вычислительных навыков, наличие	Повторить и обобщить материал, изученный во 2 классе.	Методы обучения: наглядный, практический,

	математики во 2 классе.	умений решать простые и составные задачи, сравнивать числовые выражения и именованные числа, решать уравнения, вычислять периметр.		словесный, самопроверка. Формы работы: фронтальная, парная, самостоятельная.
--	-------------------------	--	--	---